



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

FIIS00600X

IS BENVENUTO CELLINI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Gli alunni dell'istituto professionale hanno una distribuzione di voti di uscita dal primo ciclo leggermente superiore al benchmark dell'istruzione professionale.

Gli alunni stranieri, percentuale decisamente elevata, sono accolti in classi multiculturali e non si segnalano situazioni critiche dovute alla convivenza di comunità linguistiche e nazionali diverse.

VINCOLI

La percentuale di alunni stranieri è decisamente superiore al benchmark. Ciò è particolarmente vero nell'istruzione tecnica. L'elevata presenza di alunni stranieri con una media per istituto superiore al 30% richiede particolari attenzioni soprattutto per il rafforzamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua dello studio.

Si segnala che la concentrazione di alunni stranieri è in aumento e risulta, nell'istituto, decisamente maggiore nelle classi prime e seconde.

L'incidenza di alunni svantaggiati è superiore al riferimento, pur contenuta in assoluto.

La presenza di alunni con BES è particolarmente elevata (circa 120 alunni con DSA e 50 disabili), pertanto è richiesto ai docenti dell'istituto un notevole impegno per la personalizzazione della didattica.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio di riferimento si caratterizza per la dinamicità e la favorevole congiuntura del settore manifatturiero (moda, meccanica, settore tecnologico). I rapporti col mondo delle imprese e con le associazioni sono particolarmente sviluppati. L'istituto partecipa come socio fondatore a due fondazioni ITS (moda e biomedica), due poli tecnico-professionali (moda e meccanica) e ha 10 reti di scuole a livello nazionale e locale. L'istituto è inoltre socio di due consorzi di istituti professionali.

VINCOLI

La vocazione manifatturiera dell'istituto comporta che le possibilità di inserimento nel mondo del lavoro dei diplomati siano soggette alla variabilità dei cicli economici. Negli ultimi anni il settore manifatturiero ha avuto un grande sviluppo, ma non si possono escludere nel medio periodo cali repentini della domanda di manodopera qualificata.

La rapida evoluzione dei settori economici di riferimento comporta una continua necessità di aggiornamento della didattica, delle attrezzature e dei docenti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola dispone di laboratori numerosi e discretamente attrezzati. Si segnalano in particolare:

- i laboratori di informatica, per lo più con macchine recenti e di buon livello, dotate anche di software specifici per CAD (anche meccanico, elettronico, elettrico, modellistica), grafica e multimedia.
- le officine meccaniche con macchine tradizionali (torni, frese, trapani) e CNC (frese, torni, macchine multiasse), nonché PC per progettazione meccanica e CAD/CAM);
- l'area elettronica con
 - 1 laboratorio di automazione e domotica;
 - 3 laboratori di elettronica analogica e digitale;
 - 1 laboratorio di telecomunicazioni;
- il laboratorio di elettrotecnica;
- i laboratori di confezione e modellistica.

L'istituto dispone di una buona struttura di rete ad uso della didattica con dorsali cablate e copertura WIFI pressoché totale. Sono presenti nell'istituto circa 300 postazioni di lavoro e periferiche connesse in rete.

VINCOLI

I laboratori richiedono continua manutenzione e aggiornamento.

Si segnala in particolare:

- la necessità di aggiornare la strumentazione dei laboratori di elettronica;
- la necessità di completare l'installazione delle antenne sul tetto dell'edificio;
- la vetustà delle macchine da cucire;
- la necessità di aggiornare l'impiantistica e le macchine del laboratorio di informatica B18;
- la necessità di installare i programmi di CAD-modellistica in un secondo laboratorio informatico;
- l'opportunità di acquisire ulteriori attrezzature per la pelletteria.

Oltre all'aggiornamento e alla manutenzione i laboratori richiedono importanti risorse per l'acquisto di materiali di consumo.

Inoltre che l'istituto presenta carenza di aule didattiche normali e non ha palestre o altre strutture sportive interne, pertanto è necessario utilizzare strutture esterne che comportano anche aggravio di lavoro per i collaboratori scolastici.

Sono poche le aule dotate di strutture multimediali fisse (LIM e proiettori). A tale esigenza si sopperisce in parte con laboratori mobili su carrello.

La gestione della rete dell'istituto comporta un considerevole impiego di risorse umane.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

I posti liberi in organico di diritto sono quasi tutti coperti da personale di ruolo. I docenti di ruolo sono mediamente esperti ed hanno di norma un certo periodo di continuità nell'istituto.

I posti di sostegno in organico di diritto sono coperti da docenti di ruolo con esperienza.

Il dirigente scolastico è titolare nell'istituto da 4 anni.

Il DSGA è titolare nell'istituto da più di 5 anni.

Gli assistenti tecnici e amministrativi in servizio sono per lo più titolari nell'istituto da anni.

VINCOLI

Il dirigente scolastico ha in corso un incarico di reggenza in un istituto complesso dall'anno scolastico 2017/18.

Più della metà dei posti di collaboratore scolastico sono coperti da personale supplente.

L'età degli assistenti amministrativi è piuttosto elevata e si pone un problema rilevante di *turnover*. Inoltre il carico di lavoro amministrativo è in costante aumento negli ultimi anni. La valutazione dello stress lavoro-correlato ha evidenziato criticità proprio per gli assistenti amministrativi.

I posti di sostegno in organico di fatto sono coperti per lo più da supplenti privi di specializzazione.

L'organico di potenziamento in forza all'istituto si discosta sensibilmente dalle necessità evidenziate nel PTOF.

La distribuzione di età dei docenti è sensibilmente spostata verso valori elevati, con quasi la metà dei docenti oltre i 55 anni. Anche per i docenti si pone un rilevante problema di *turnover*.

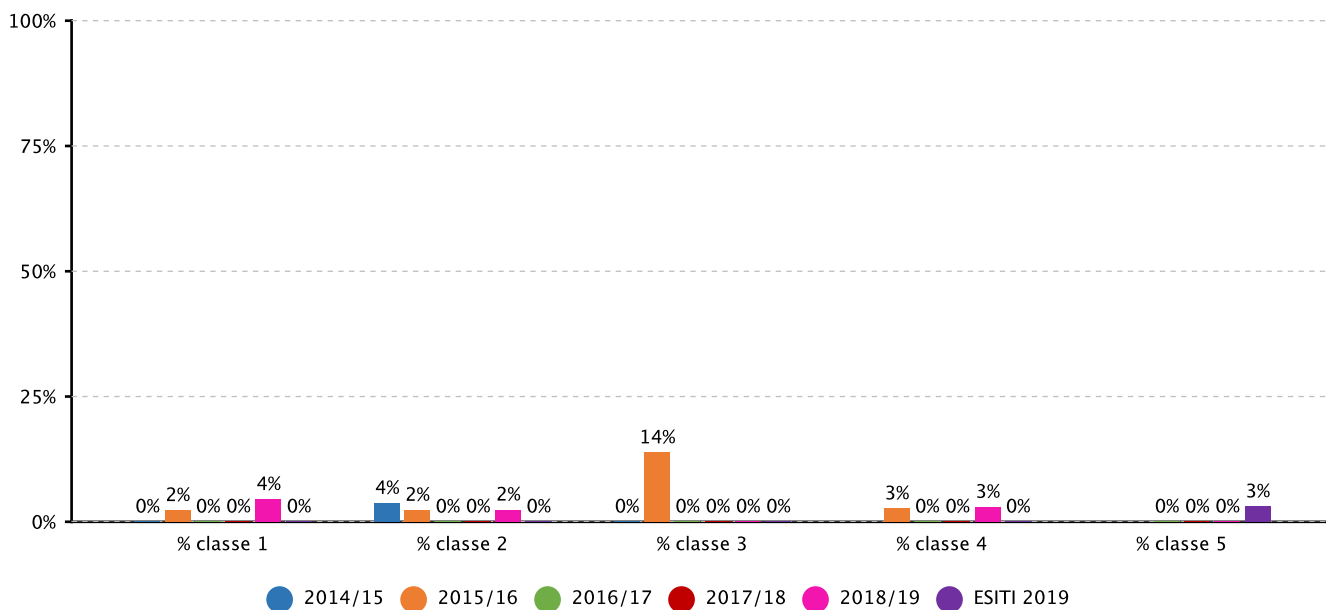
Inoltre, il riordino dell'istruzione professionale comporta un incremento dell'organico degli ITP, che richiede un ulteriore ingresso di personale presumibilmente neoassunto, che dovrà essere accolto e formato.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

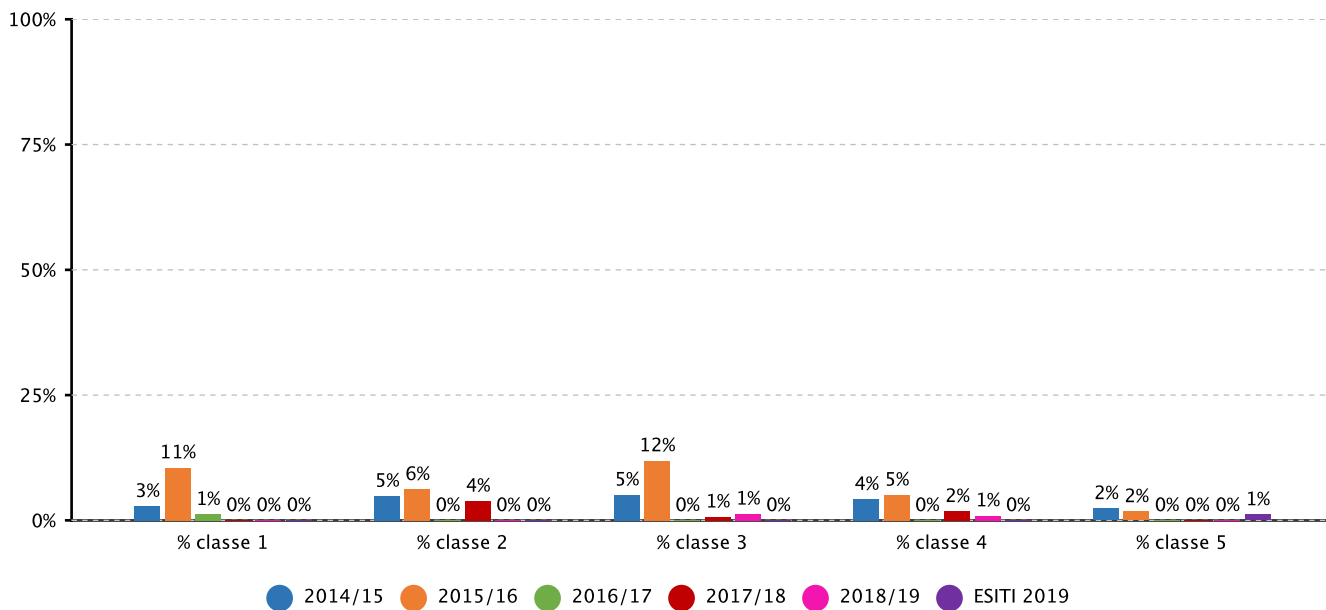
❖ Risultati scolastici

Priorità Contenere la dispersione scolastica.	Traguardo Tasso di dispersione scolastica inferiore al 11%, escludendo dal calcolo gli alunni che trovano lavoro dopo la qualifica professionale.
<p>Attività svolte</p> <p>L'istituto si è impegnato per realizzare gli obiettivi di processo individuati nel RAV 2017 e collegati alla priorità strategica:</p> <ol style="list-style-type: none">1 - aumentare le attività di alternanza scuola-lavoro, anche ricorrendo a modalità innovative;2 - progettare percorsi di leFP complementare, aumentando le ore di laboratorio, recuperando le ore di italiano e matematica, riducendo le discipline;3 - adeguare le attrezzature dei laboratori;4 - avviare la creazione di aule didattiche tematiche, finalizzate anche alla didattica innovativa ed inclusiva;5 - promuovere interventi a supporto degli alunni in difficoltà. <p>Risultati</p> <p>I progetti realizzati dall'istituto nell'anno scolastico 2016/17 con la finalità di promuovere modalità innovative per l'alternanza scuola lavoro hanno ricevuto particolare apprezzamento a livello regionale e nazionale. Si segnala fra l'altro:</p> <ul style="list-style-type: none">- il premio ricevuto per attività progettuali ai sensi dell'articolo 22 commi 1 e 2 lettere a, c e d del Decreto Ministeriale 663 del 1 settembre 2016, "Apprendistato di primo livello e Progetto di eccellenza nell'Alternanza scuola-lavoro;"- il finanziamento ottenuto dalla Direzione generale per lo studente del MIUR, finalizzato alla realizzazione di un progetto regionale per la sperimentazione del Service learning;- il riconoscimento ricevuto dal progetto di alternanza MeeTEO da parte della fondazione CETRI-TIRES, con premiazione presso la biblioteca del Senato della Repubblica il 29 maggio 2017. <p>I progetti elaborati nel corso dell'anno scolastico 2016/17 l'IIS B. Cellini per l'elaborazione di percorsi leFP in sussidiarietà complementare ai sensi dell'art. 118 della Costituzione per le qualifiche Operatore meccanico, Operatore dell'abbigliamento e Operatore grafico hanno ottenuto l'approvazione da parte delle Regione Toscana dell'Ufficio scolastico regionale per la Toscana. Le classi leFP avviate nell'anno scolastico successivo sono arrivate al terzo anno e consentiranno agli studenti di conseguire una qualifica professionale nel 2020. La progettazione dei percorsi leFP ha permesso di ripristinare l'orario settimanale di italiano, matematica e laboratori e di ridurre il numero degli insegnamenti in ciascun anno scolastico, rimodulandone la distribuzione nel corso degli anni.</p> <p>Sono state effettuate spese di investimento per i laboratori e le attrezzature didattiche per oltre 70000€, che hanno permesso il rinnovo di una parte significativa delle attrezzature. A supporto degli alunni in difficoltà sono stati realizzati interventi di alfabetizzazione in italiano L2, corsi di recupero e attività pomeridiane finalizzate all'incremento della motivazione (Atelier Lucrezia Tornabuoni).</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p>	

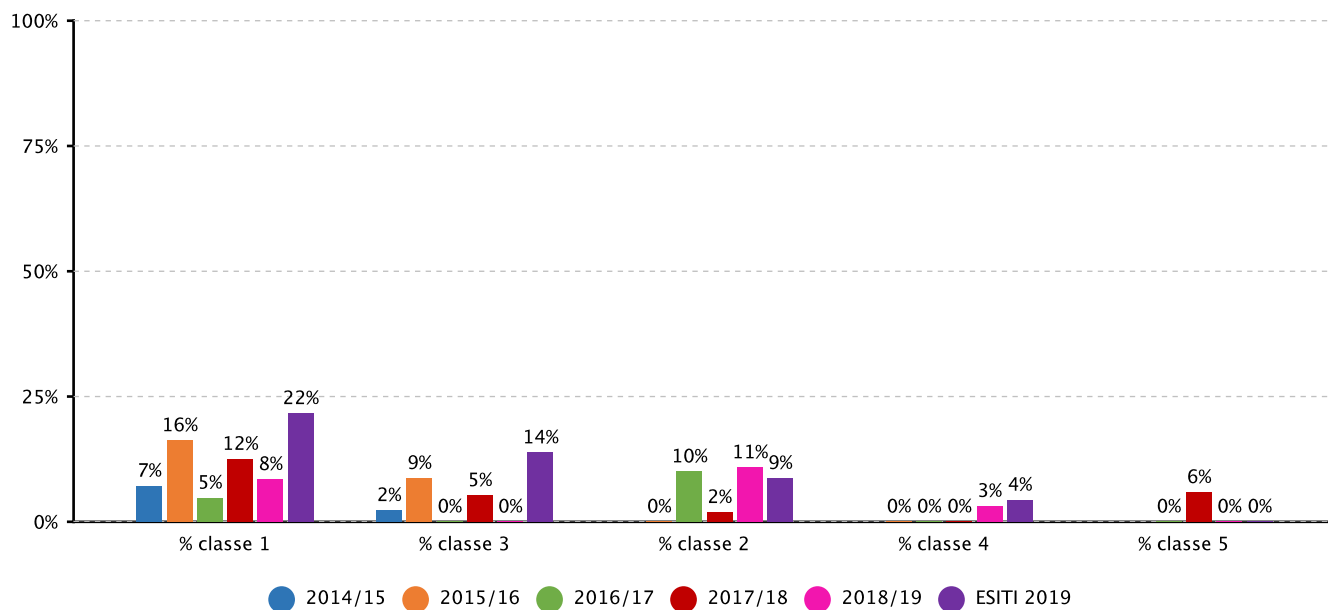
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



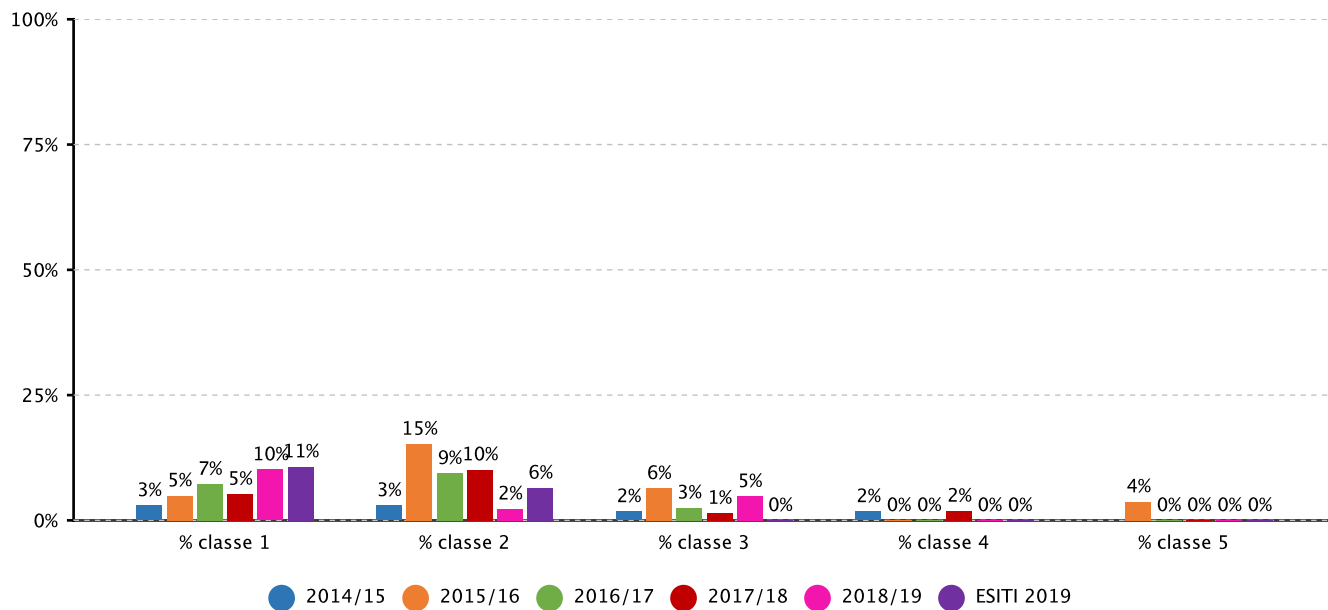
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



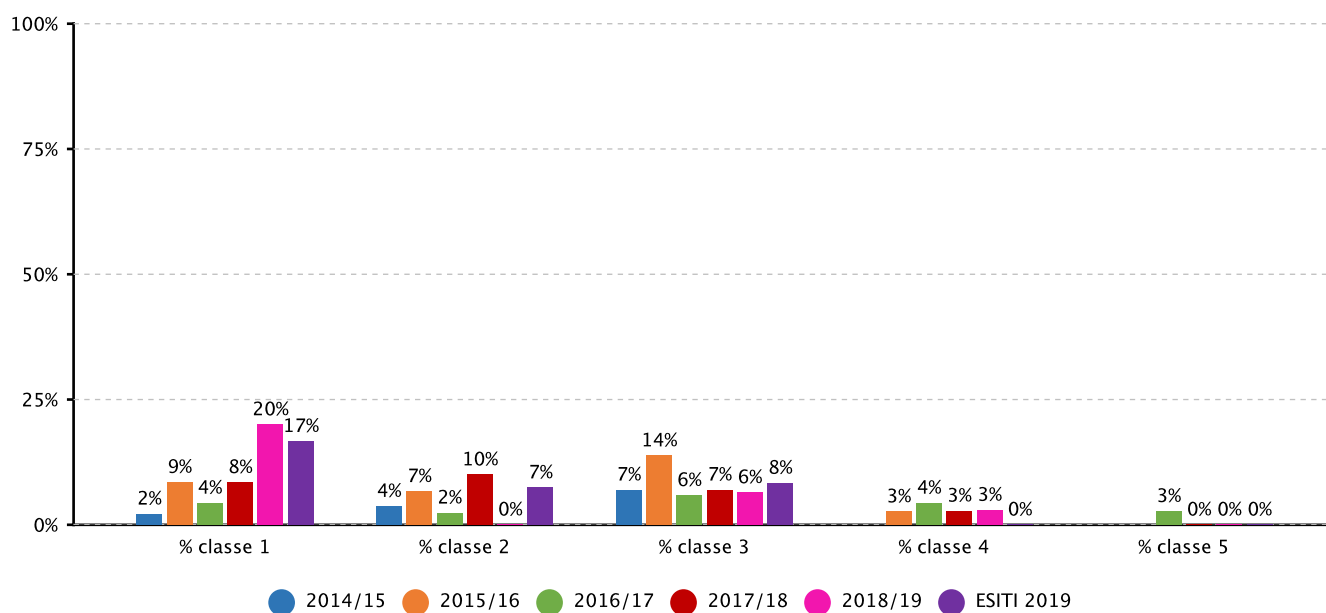
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



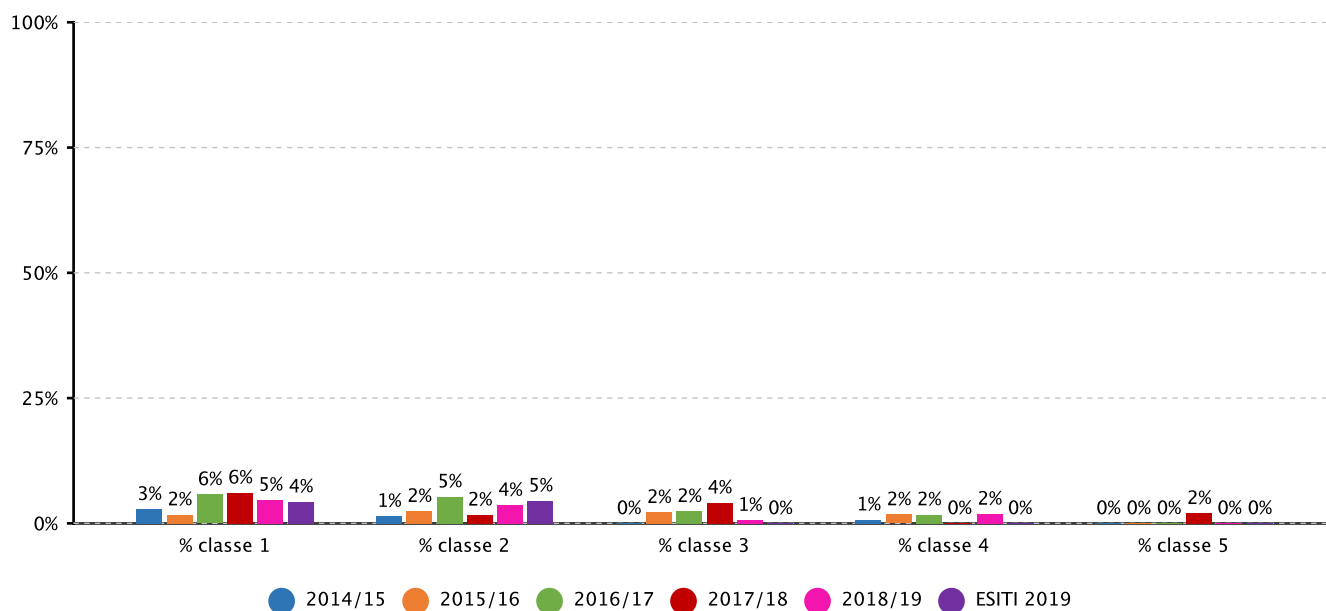
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Contenere l'insuccesso scolastico

Traguardo

Tasso di ripetenza globalmente inferiore all'10%.

Attività svolte

L'istituto si è impegnato per realizzare gli obiettivi di processo individuati nel RAV 2017 e collegati alla priorità strategica:

- 1 - aumentare le attività di alternanza scuola-lavoro, anche ricorrendo a modalità innovative;
- 2 - progettare percorsi di leFP complementare, aumentando le ore di laboratorio, recuperando le ore di italiano e matematica, riducendo le discipline;
- 3 - adeguare le attrezzature dei laboratori;
- 4 - avviare la creazione di aule didattiche tematiche, finalizzate anche alla didattica innovativa ed inclusiva;

Risultati

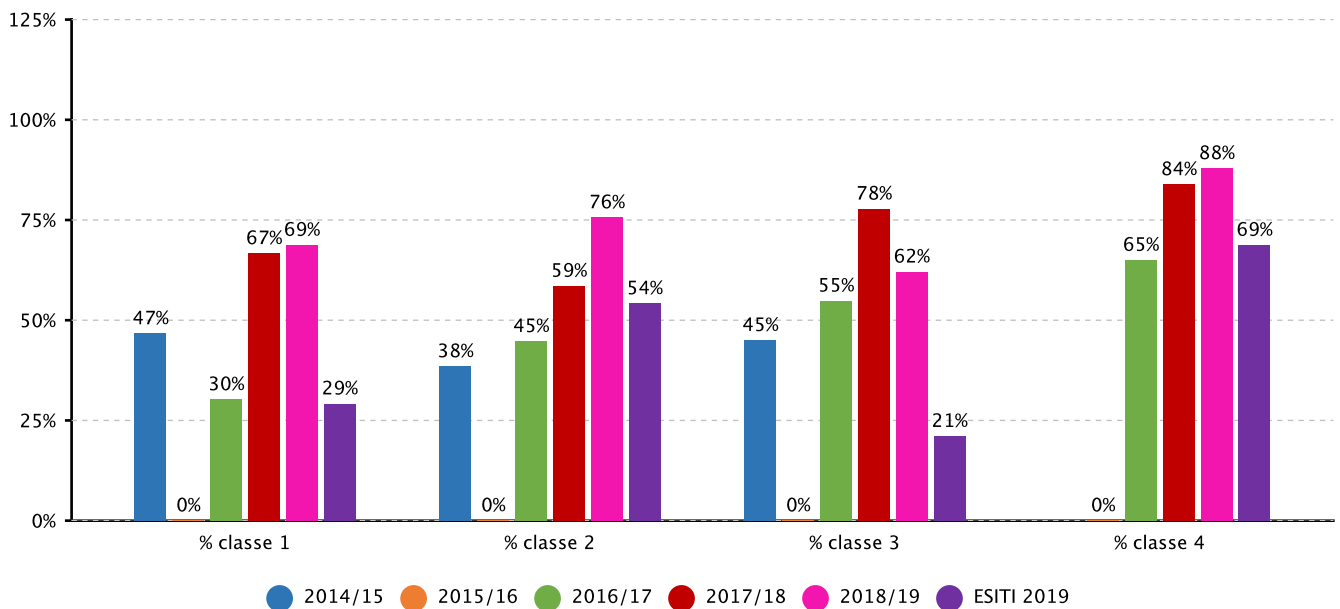
I progetti realizzati dall'istituto nell'anno scolastico 2016/17 con la finalità di promuovere modalità innovative per l'alternanza scuola lavoro hanno ricevuto particolare apprezzamento a livello regionale e nazionale. Si segnala fra l'altro:

- il premio ricevuto per attività progettuali ai sensi dell'articolo 22 commi 1 e 2 lettere a, c e d del Decreto Ministeriale 663 del 1 settembre 2016, "Apprendistato di primo livello e Progetto di eccellenza nell'Alternanza scuola-lavoro;"
- il finanziamento ottenuto dalla Direzione generale per lo studente del MIUR, finalizzato alla realizzazione di un progetto regionale per la sperimentazione del Service learning;
- il riconoscimento ricevuto dal progetto di alternanza MeeTEO da parte della fondazione CETRI-TIRES, con premiazione presso la biblioteca del Senato della Repubblica il 29 maggio 2017.

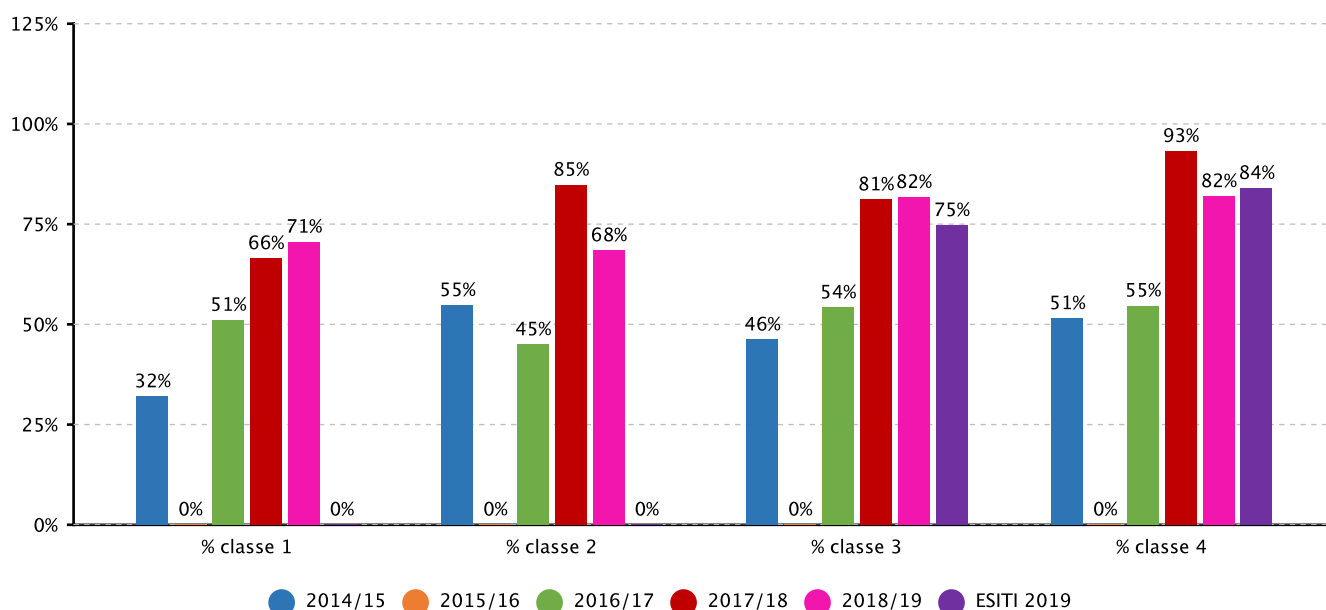
I progetti elaborati nel corso dell'anno scolastico 2016/17 l'IIS B. Cellini per l'elaborazione di percorsi leFP in sussidiarietà complementare ai sensi dell'art. 118 della Costituzione per le qualifiche Operatore meccanico, Operatore dell'abbigliamento e Operatore grafico hanno ottenuto l'approvazione da parte delle Regione Toscana dell'Ufficio scolastico regionale per la Toscana. Le classi leFP avviate nell'anno scolastico successivo sono arrivate al terzo anno e consentiranno agli studenti di conseguire una qualifica professionale nel 2020. La progettazione dei percorsi leFP ha permesso di ripristinare l'orario settimanale di italiano, matematica e laboratori e di ridurre il numero degli insegnamenti in ciascun anno scolastico, rimodulandone la distribuzione nel corso degli anni.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Contenere la dispersione scolastica.

Traguardo

Tasso di dispersione scolastica inferiore al 11%, escludendo dal calcolo gli alunni che trovano lavoro dopo la qualifica professionale.

Attività svolte

L'istituto si è impegnato per realizzare gli obiettivi di processo individuati nel RAV 2017 e collegati alla priorità strategica: 1 - aggiornare la progettazione dei percorsi di istruzione professionale alla luce della nuova normativa. Valutare percorsi di formazione integrata;

2 - adeguare le attrezzature dei laboratori;

3 - proseguire con la realizzazione di aule didattiche tematiche, finalizzate anche alla didattica innovativa ed inclusiva;

4 - migliorare gli spazi comuni;

5 - proseguire con la realizzazione di attività inclusive che vedano il coinvolgimento di alunni disabili e non;

6 - rafforzare le attività di alternanza con modalità innovative.

Risultati

1 - La progettazione didattica per l'anno scolastico 2018/19, sviluppata nell'anno scolastico 2017/18 ha comportato l'attivazione di percorsi leFP in modalità complementare per i percorsi di Operatore elettrico, Operatore meccanico e Operatore dell'abbigliamento. I percorsi leFP sono mirati al conseguimento di una qualifica triennale e sono progettati per consentire la prosecuzione degli studi nell'istruzione professionale. E' inoltre stato attivato l'indirizzo Servizi culturali e dello spettacolo (prima scuola in Toscana). I quadri orari adottati comportano una riduzione delle discipline attive in ciascun anno scolastico, anche sfruttando le possibilità offerte dal monte ore biennale, e un incremento delle attività laboratoriali nel primo biennio.

2 - L'istituto ha presentato una proposta progettuale per l'avviso pubblico per la presentazione di proposte progettuali per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale - Prot. n. AOODGEFID/37944 del 12/12/2017 - 10.8.1.B2 - Laboratori professionalizzanti

Autorizzazione progetto, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico - 10.8 - "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" - Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave. La proposta progettuale prevedeva la realizzazione di un laboratorio multifunzionale per applicazioni multimediali e CAD modellistica e la realizzazione di un laboratorio di domotica e automazione industriale.

La proposta è stata finanziata per € 99.999,97 a carico del FSE. Le attività previste sono state realizzate nella seconda parte dell'anno scolastico 2017/18 e all'inizio dell'anno scolastico 2018/19.

3 - Si è proseguito col programma di realizzazione di aule tematiche assegnate ai docenti;

4 - Si è proseguito col programma di ripristino del decoro dell'istituto;

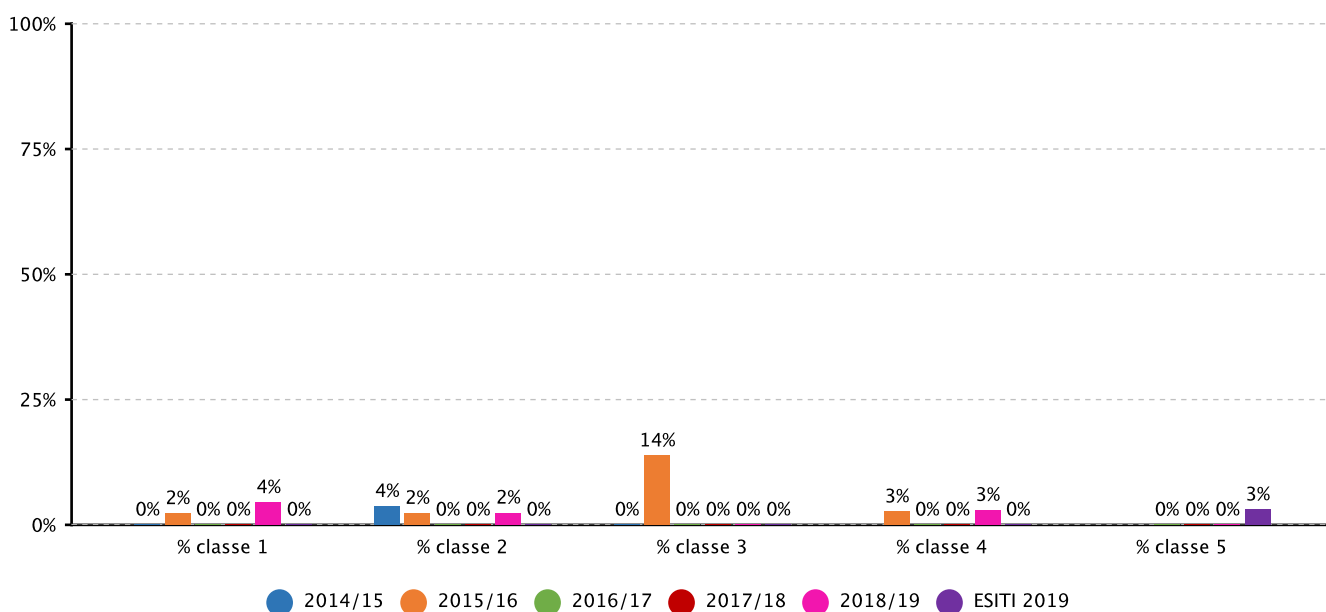
5 - Si è proseguito col progetto Atelier Lucrezia Tornabuoni finalizzato alla realizzazione e vendita di manufatti degli

alunni;

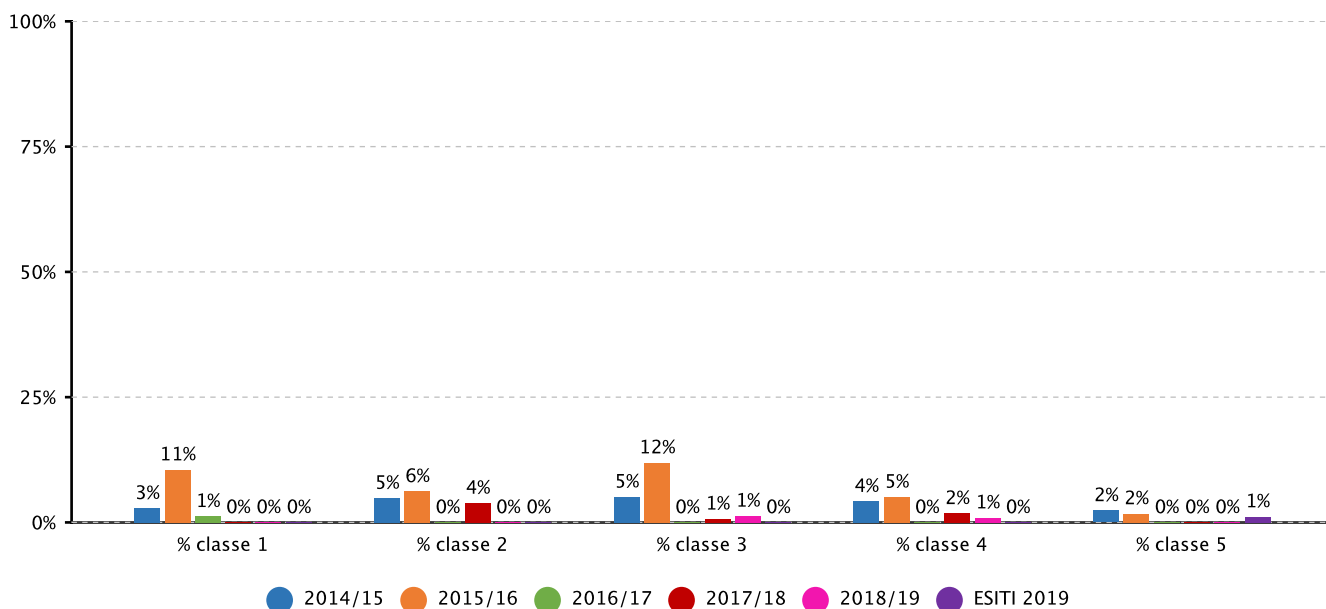
6- Si è proseguito con la realizzazione di progetti di alternanza scuola lavoro innovativi. Si segnalano in particolare i progetti MeeTEO, Giovani tecnici e Giovani manutentori.

Evidenze

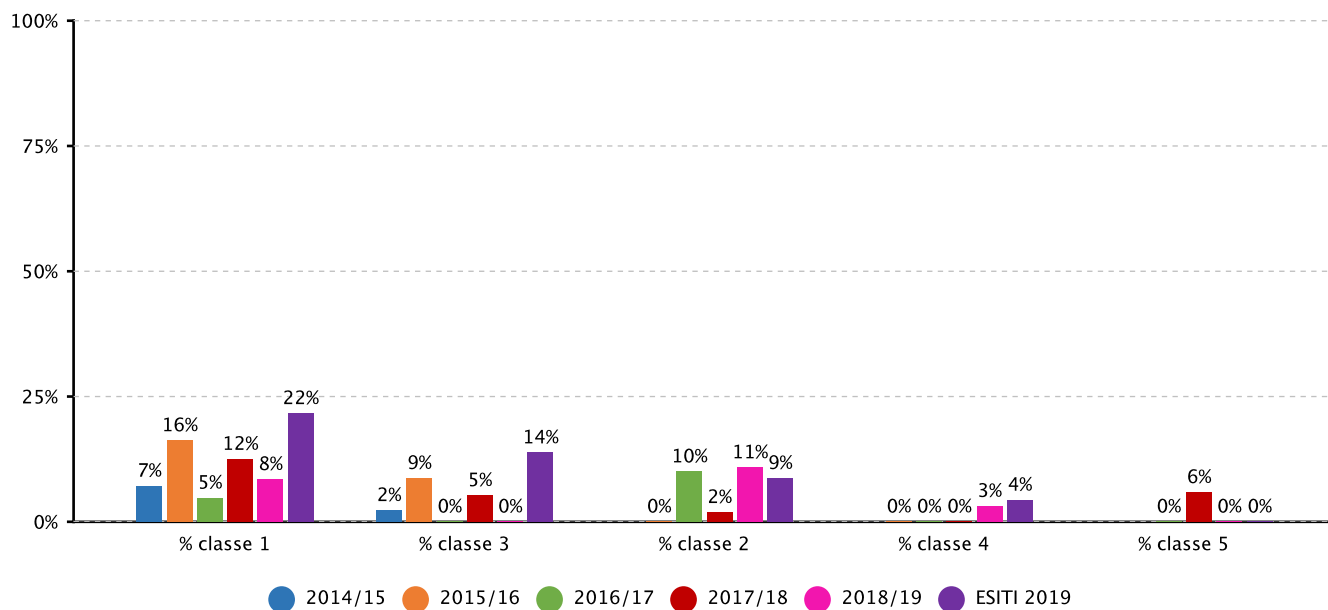
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



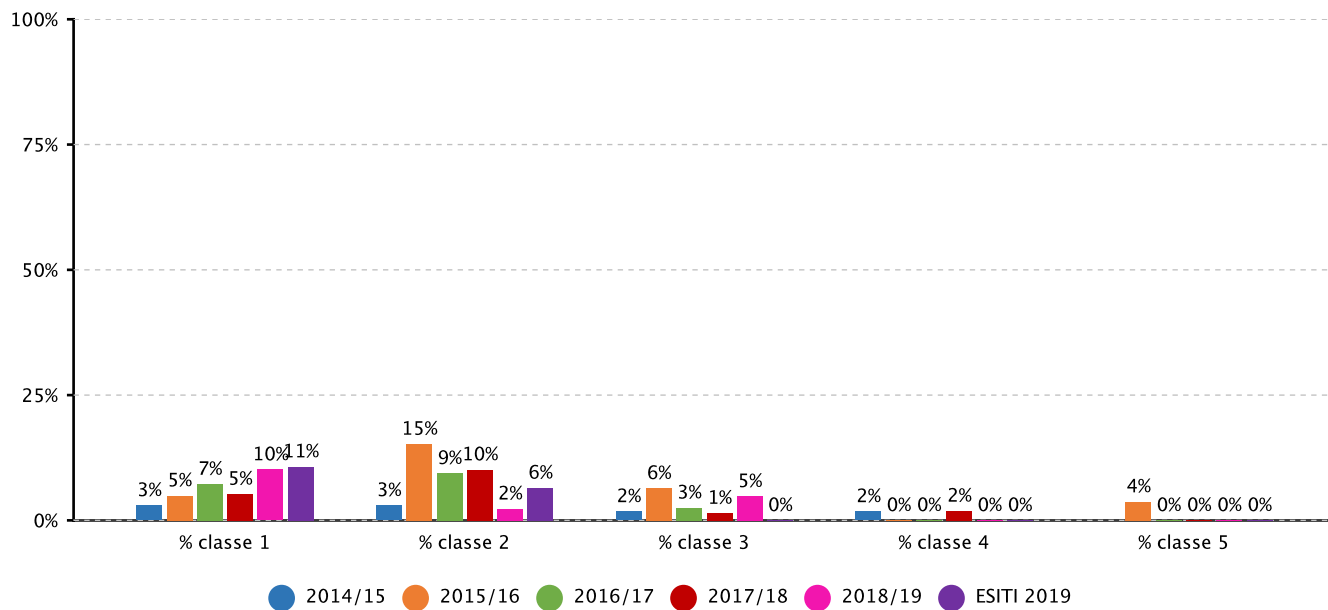
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



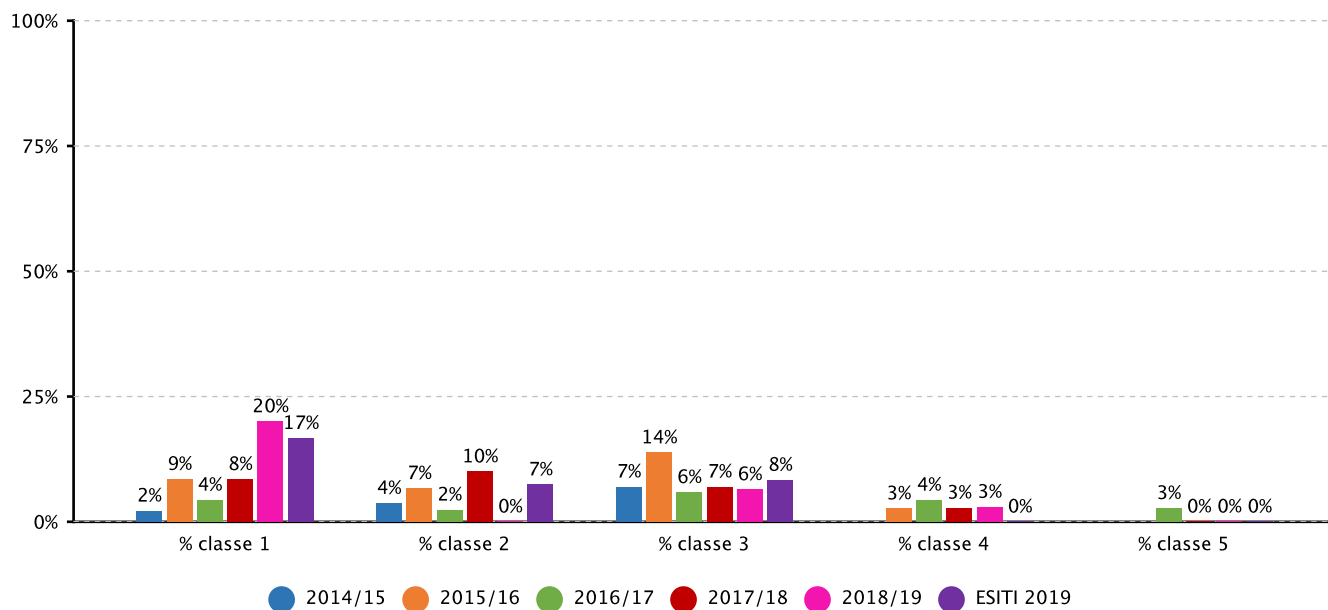
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



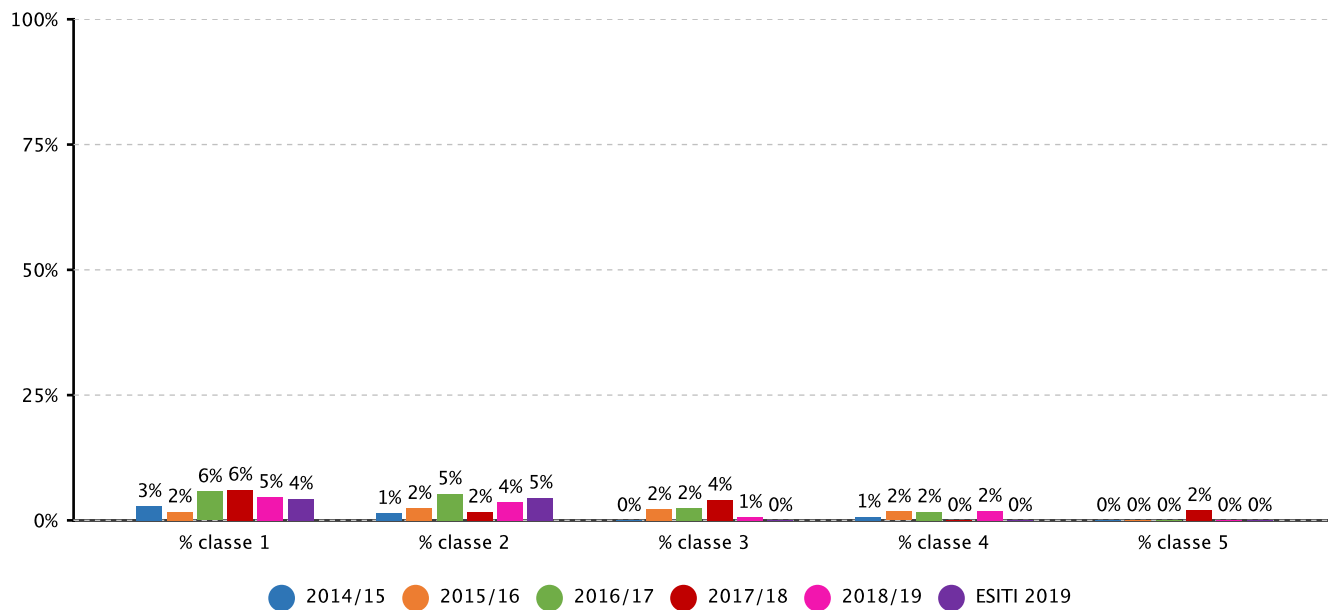
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: [AutorizzazionePON.pdf](#)

Priorità

Contenere l'insuccesso scolastico

Traguardo

Tasso di ripetenza globalmente inferiore all'10%.

Attività svolte

L'istituto si è impegnato per realizzare gli obiettivi di processo individuati nel RAV 2017 e collegati alla priorità strategica:

- 1 - aggiornare la progettazione dei percorsi di istruzione professionale alla luce della nuova normativa. Valutare percorsi di formazione integrata;
- 2 - adeguare le attrezzature dei laboratori;
- 3 - proseguire con la realizzazione di aule didattiche tematiche, finalizzate anche alla didattica innovativa ed inclusiva;
- 4 - migliorare gli spazi comuni;
- 5 - proseguire con la realizzazione di attività inclusive che vedano il coinvolgimento di alunni disabili e non;
- 6 - rafforzare le attività di alternanza con modalità innovative.

Risultati

1 - La progettazione didattica per l'anno scolastico 2018/19, sviluppata nell'anno scolastico 2017/18 ha comportato l'attivazione di percorsi leFP in modalità complementare per i percorsi di Operatore elettrico, Operatore meccanico e Operatore dell'abbigliamento. I percorsi leFP sono mirati al conseguimento di una qualifica triennale e sono progettati per consentire la prosecuzione degli studi nell'istruzione professionale. E' inoltre stato attivato l'indirizzo Servizi culturali e dello spettacolo (prima scuola in Toscana). I quadri orari adottati comportano una riduzione delle discipline attive in ciascun anno scolastico, anche sfruttando le possibilità offerte dal monte ore biennale, e un incremento delle attività laboratoriali nel primo biennio.

2 - L'istituto ha presentato una proposta progettuale per l'avviso pubblico per la presentazione di proposte progettuali per la realizzazione di laboratori per lo sviluppo delle competenze di base e di laboratori professionalizzanti in chiave digitale - Prot. n. AOODGEFID/37944 del 12/12/2017 – 10.8.1.B2 - Laboratori professionalizzanti

Autorizzazione progetto, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico – 10.8 – "Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi" – Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave. La proposta progettuale prevedeva la realizzazione di un laboratorio multifunzionale per applicazioni multimediali e CAD modellistica e la realizzazione di un laboratorio di domotica e automazione industriale.

La proposta è stata finanziata per € 99.999,97 a carico del FSE. Le attività previste sono state realizzate nella seconda parte dell'anno scolastico 2017/18 e all'inizio dell'anno scolastico 2018/19.

3 - Si è proseguito col programma di realizzazione di aule tematiche assegnate ai docenti;

4- Si è proseguito col programma di ripristino del decoro dell'istituto;

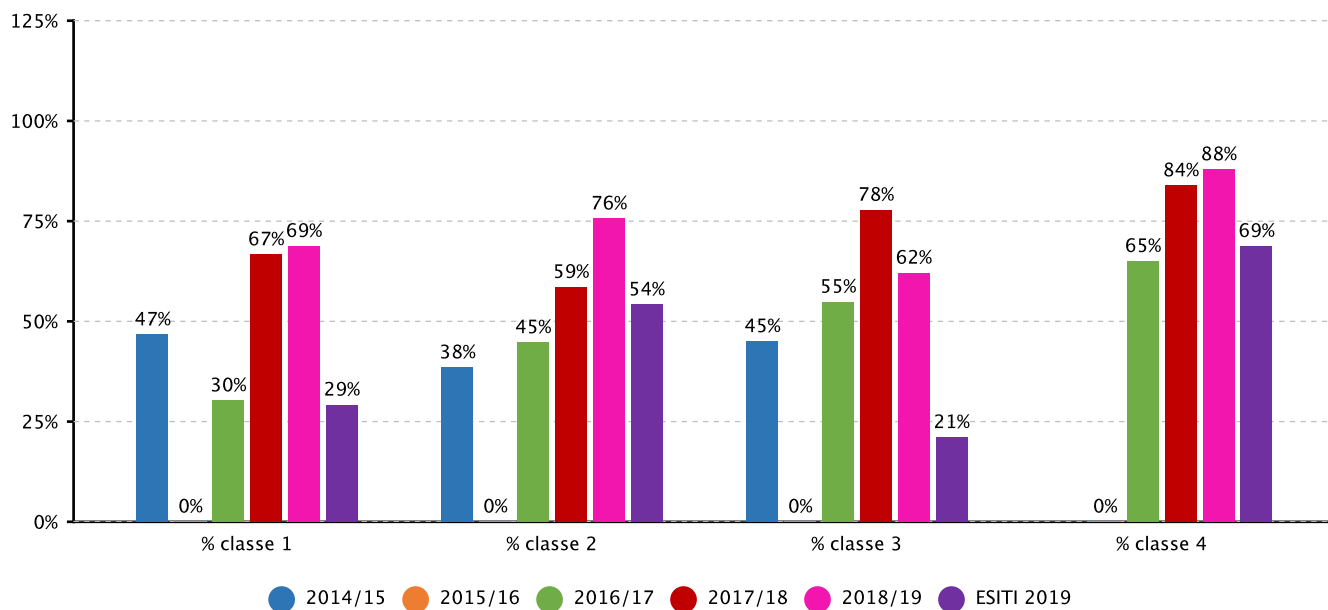
5 - Si è proseguito col progetto Atelier Lucrezia Tornabuoni finalizzato alla realizzazione e vendita di manufatti degli alunni;

6- Si è proseguito con la realizzazione di progetti di alternanza scuola lavoro innovativi. Si segnalano in particolare i progetti MeeTEO, Giovani tecnici e Giovani manutentori.

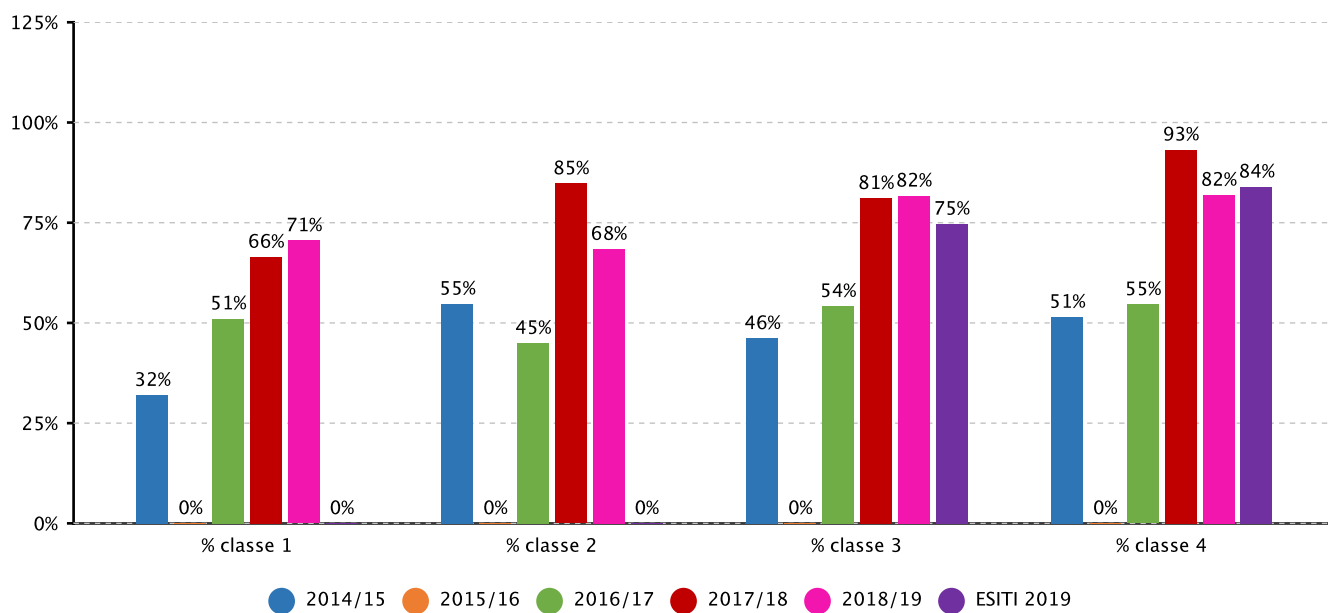
Al raggiungimento degli obiettivi di processo si contrappongono però le difficoltà nel centrare il target previsto per il tasso di insuccesso scolastico, che ha invece raggiunto il 10,5% nello scrutinio di giugno 2018. La discrepanza è da attribuirsi principalmente al forte incremento nella presenza di alunni stranieri e al gran numero di iscrizioni tardive e inserimenti in corso di anno scolastico di alunni provenienti da altri percorsi.

Evidenze

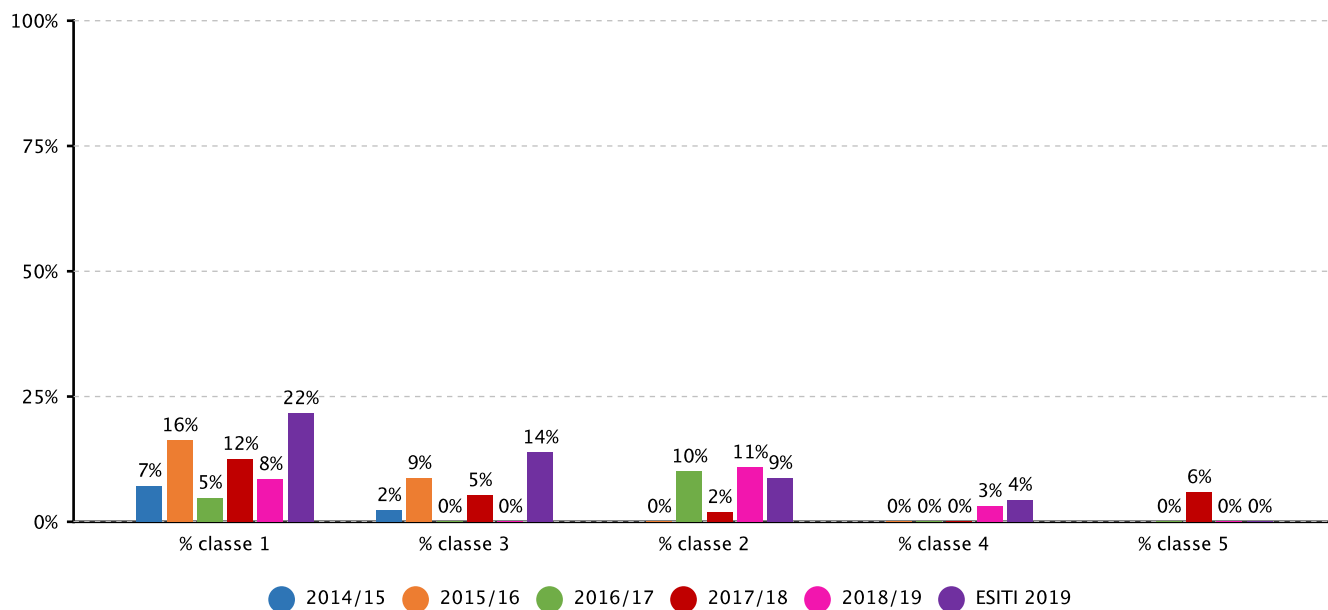
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



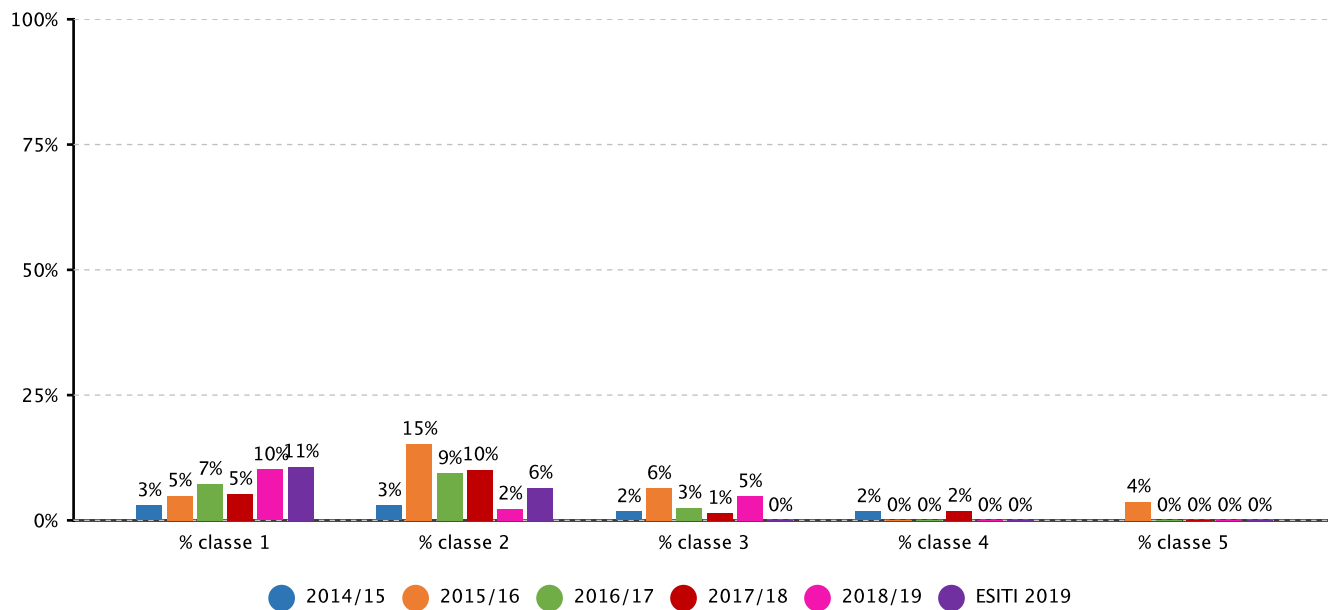
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Stranieri_16_17_18.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola pubblica periodicamente la rivista "Celtor", scritta e impaginata dagli studenti sotto la supervisione della prof. Belardini. Alla raccolta delle informazioni su tematiche scelte dagli studenti segue il confronto su idee ed opinioni, la divisione dei diversi

compiti da svolgere e la stesura degli articoli. Si discute infine sui testi elaborati e sulle immagini proposte e una volta scelto il

materiale per la stampa si passa alla pubblicazione del giornale, con cadenza quadrimestrale.

La scuola aderisce ogni anno al progetto di promozione del libro e della lettura "Libernauta", ideato da Scandicci Cultura, che ha premiato alcune recensioni dei nostri alunni e ha organizzato presso il nostro istituto vari incontri con gli autori dei libri più popolari inseriti a concorso (per es. l'incontro con Elisa Macellari, autrice della graphic novel "Papaya Salad").

Tra le attività di sensibilizzazione alla poesia e al dialogo tra le culture, il video, curato dalla prof. Russo, "Luoghi dei poeti italiani e stranieri a Firenze" (vincitore del primo premio AICA USR "Progetti Digitali") vede le allieve dell'indirizzo di Moda recitare poesie italiane e straniere dedicate a Firenze nei luoghi più suggestivi di questa meravigliosa città.

La scuola aderisce ogni anno all'iniziativa dell'Osservatorio Permanente Giovani-Editori "Il Quotidiano in Classe", che porta nelle classi delle scuole secondarie superiori alcuni tra i più importanti ed autorevoli quotidiani italiani.

La scuola organizza eventi e conferenze di approfondimento culturale come

la videoconferenza con il liceo "Galileo Galilei" di Civitavecchia (in occasione del centocinquantesimo dalla nascita di Pirandello) sul tema "Conoscere gli aspetti del profilo psicologico e letterario di L. Pirandello e il lato artistico-pittorico meno noto dello scrittore e della sua famiglia", con interventi del nipote del drammaturgo agrigentino, avvocato Pierluigi, della psichiatra Ferragine e delle docenti Vittorio, Lucia e Pelillo su temi vari tra cui la legislazione del diritto d'autore (aprile 2017);

- Visita all'Accademia della Crusca e partecipazione al seminario sui dialetti italiani (novembre 2018);

Risultati

La pubblicazione del giornale scolastico promuove la scrittura come compito autentico di realtà, oltre a sviluppare competenze trasversali di creatività e educazione alla cittadinanza. Al progetto sono chiamati a partecipare alunni dei diversi indirizzi anche con situazioni di disagio negli apprendimenti, con importanti ricadute sull'inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica. La rivista è vincitrice di numerosi premi e riconoscimenti a livello regionale e nazionale: XIX edizione del Concorso Nazionale "Il miglior giornalino scolastico – Carmine Scianguetta"; XXI edizione del Concorso Nazionale di Giornalismo Scolastico "Penne Sconosciute"; selezione alla XIV edizione del concorso "Fare il giornale nelle scuole!" promosso dal Consiglio dell'Ordine Nazionale dei Giornalisti; premio al concorso "Giornalisti per un giorno" indetto dall'Associazione Nazionale Giornalismo Scolastico (Anagis).

La metodologia CLIL promuove lo sviluppo di competenze linguistiche interdisciplinari e permette un apprendimento più efficace della lingua straniera in contesti autentici.

Evidenze

Documento allegato: Celtorcopertina.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'Istituto organizza corsi di recupero delle competenze matematiche in orario pomeridiano. Ogni anno viene svolta come compito per classi parallele una simulazione della prova Invalsi.

L'Istituto partecipa ogni anno alle "Passeggiate Matematiche tra i monumenti fiorentini", organizzate dalla Facoltà di Matematica dell'Università di Firenze con lo scopo di fornire modelli concreti su cui osservare proprietà matematiche e di suggerire intrecci tra matematica, arte, architettura e ingegneria.

Alcune classi dell'indirizzo Tecnico dell'Istituto hanno visitato il Gabinetto di Fisica e il Planetario di Firenze. Con oltre 2.000 macchine e apparecchi conservati negli arredi originali, il Gabinetto di Fisica di Firenze costituisce la più grande raccolta in Italia e una tra le più complete in Europa per quanto riguarda gli strumenti per lo studio e la didattica della

fisica della seconda metà dell'Ottocento. I ragazzi hanno anche partecipato a una lezione laboratoriale dal titolo "Dalla Pila al Telegrafo", durante la quale si sono cimentati sia nella costruzione di una pila di Volta che nell'utilizzo di un semplice telegrafo inviandosi "messaggini" codificati con l'alfabeto Morse alla velocità di 300.000 km/s.

Risultati

L'Istituto Cellini di Firenze ha vinto la seconda edizione del Premio "Achile Normanno" per l'anno scolastico 2017/18. Il premio, indetto dalla famiglia Normanno, intende onorare la memoria e l'operato di Achille Normanno, fisico e appassionato insegnante di Fisica nella Scuola Secondaria di Secondo Grado. Seguendo visione e pedagogia del Prof. Normanno, la commissione esaminatrice sceglie i progetti scolastici che evidenzino una metodologia fondata sulla proposizione di problemi sia teorici che sperimentali e alla loro possibile soluzione, facendo leva sul coinvolgimento attivo degli allievi.

Il ricavato del primo premio vinto quest'anno, è stato devoluto all'acquisto di due nuovi Oscilloscopi Digitali per i laboratori dell'Istituto Cellini di Firenze.

Evidenze

Documento allegato: passeggiate_matematiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'Istituto organizza molte attività per la valorizzazione e lo sviluppo delle attitudini artistiche e creative dei suoi studenti, nella musica, nel disegno, nella grafica, nella moda, nel teatro e nella produzione di media.

Tra gli spettacoli organizzati a scuola, "Note in movimento", ideato e diretto dalla prof. Tabacco, ha coinvolto i ragazzi in un laboratorio espressivo di improvvisazione musicale, movimento e canto gospel ("Lucrezia' One Voice"), con la partecipazione anche degli studenti musicisti di "Studi, Musica & Arte".

Risultati

L'indirizzo Grafico dell'Istituto ha partecipato al concorso bandito dal Gruppo Poligrafici Editoriale (QN: Quotidiano Nazionale, Il Resto del Carlino, La Nazione, Il Giorno, Il Telegrafo) "Leonardo, e la strada verso l'innovazione", nell'ambito delle iniziative per il cinquecentenario dalla morte di Leonardo.

La IV H dell'istituto superiore Cellini Tornabuoni ha conseguito il terzo premio con un articolo dal titolo "La strada verde di Leonardo, in cammino verso un futuro sostenibile"

Evidenze

Documento allegato: colloquiodilavoro.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola organizza iniziative di promozione di una cultura democratica e pacifica, improntata alla tolleranza e al rispetto dei principi della Costituzione:

- Il progetto "Cinema, Adolescenti e Diritti Umani", curato dalla prof. Russo in collaborazione con l'associazione "Robert F. Kennedy Center for Human Rights", ha prodotto il video "Gente di nessuno, la violazione dei diritti umani nel Promessi Sposi", vincitore di numerosi premi;
- Il progetto "Harry e i Diritti Umani", sul tema del rispetto della Dichiarazione dei Diritti Umani nella saga di Harry Potter, ha prodotto un video che è stato selezionato e proiettato a molti festival cinematografici;
- Partecipazione al Meeting sui Diritti Umani presso il Mandela Forum di Firenze, organizzato dalla Regione Toscana e

dedicato ogni anno a un tema diverso (2016: i diritti umani nell'era digitale; 2017: le disuguaglianze; 2018: il centenario della nascita di Mandela);

- Il progetto "Nei Giardini di Kjoto", ideato dalla professoressa Tabacco con la collaborazione dell'Associazione culturale giapponese "Lailac" e l'associazione culturale "La Rosa e il Violino" di Firenze, l'Istituto Alberghiero "Buontalenti" e l'Istituto Professionale Agrario di Firenze, ha trasformato il cortile della scuola in un giardino zen, con un'atmosfera di grande suggestione.

Tra le attività che vanno nella direzione di uno sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e solidarietà, la scuola ha aderito al progetto "ASSO "(A Scuola di SOccorso), organizzato dalla Federazione Regionale delle Misericordie della Toscana con l'USR della Toscana per insegnare agli studenti le tecniche di primo soccorso e l'uso del defibrillatore automatico esterno, con conseguimento, al termine del corso (5 ore) della qualifica di 'esecutore' di BLS-D (Basic Life Support and Defibrillation).

In riferimento alla materia giuridica e economico-finanziaria e all'autoimprenditorialità, la scuola ospita di frequente eventi e giornate di approfondimento e formazione, ad es.:

- Le lezioni di educazione finanziaria, ideate da MPS Capital Services in collaborazione con la prof. Granatieri, si propongono di sviluppare la comprensione dei flussi monetari nel tempo sia a livello personale, che ai fini della gestione d'impresa;

- Seminario sul marketing, a cura della DDS Production s.r.l. - Firenze: il regista Daniele Di Stefano ha tenuto presso l'istituto 'Cellini', in due diverse giornate, un incontro per le classi seconde e un incontro per classi quarte e quinte, trattando rispettivamente il tema della tutela dei beni culturali, il marketing e la corretta gestione del budget economico per la realizzazione di un film.

- L'Istituto ha partecipato, inoltre, al Premio per la Scuola "Inventiamo una banconota", promosso dalla Banca d'Italia e dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

La scuola aderisce ogni anno alle iniziative di educazione alla cittadinanza consapevole promosse da Unicoop Firenze.

Risultati

Il lavoro della prof. Russo, "Cinema, Adolescenti e Diritti Umani" ha ottenuto il Premio per l'Eccellenza nella Didattica dell'Audiovisivo 2016 nell'ambito del Festival Nazionale "Cinema e Donne" (Firenze, dicembre 2017), la menzione d'onore al Concorso AICA USR Toscana "Progetti Digitali" II edizione" 2017, è stato trasmesso anche sul sito della Scuola Normale di Pisa in occasione delle "Giornate manzoniane" 2017 ed è stato selezionato dal Festival Nazionale "Cinema e Scuola" (Carrara, novembre 2019);

Il video "Harry e i diritti umani" è stato roietato a "FIRENZE FANTASY" (Fortezza da Basso di Firenze, 2018), ai Campionati Mondiali di Quidditch (Firenze, maggio 2018) e al "Festival Internazionale del Cinema dei Diritti Umani" (Napoli , novembre 2019);

Evidenze

Documento allegato: scan_0001-3.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola promuove comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità con una serie di iniziative sulla sicurezza stradale e nei locali pubblici:

- Il PROGETTO SICUREZZA STRADALE - "YOUNG EUROPE", giornata formativa per promuovere tra i ragazzi delle scuole superiori il tema della guida corretta e responsabile, con proiezione del film "Young Europe", scritto e diretto da Matteo Vicino e realizzato nell'ambito del Progetto "Icaro" della Polizia Stradale;

- Il Progetto 'Caserme aperte alla sicurezza stradale' in collaborazione con Fondazione Ania per la Sicurezza Stradale: presso la Scuola dei Marescialli dei Carabinieri a Firenze si è svolta sia una lezione sulla sicurezza stradale e le conseguenze di una guida scorretta che una prova pratica di conduzione dei ciclomotori da parte degli allievi, con l'ausilio di istruttori della FMI, Federazione Motociclisti Italiani (ottobre 2016);

- Seminario: "Il ciclomotore: un' arma a doppio taglio", incontro sul tema delle cause di incidenti stradali e le principali innovazioni nei dispositivi di sicurezza, curato dalla FMI che, in quanto federazione del CONI, ha una vocazione agonistica, ma al contempo è impegnata nella tutela stradale dei motociclisti, come previsto dal suo statuto (gennaio 2017);

- Progetto D.A.V.I.D.: (Dati, Analisi - aderenza alle regole -, Vita ed educazione , Ingegneria, Dopo l'evento): Insieme per

la sicurezza, organizzato dalla Polizia Municipale di Firenze in collaborazione con il 118. Si tratta di incontri di sensibilizzazione alla sicurezza stradale, con l'obiettivo di dimezzare in 10 anni (dal 2011 al 2020) il numero di decessi, di feriti e di invalidità anche permanenti registrati nel comune di Firenze. Hanno partecipato il 118, che ha insegnato alcune delle tecniche di primo soccorso e l'associazione 'famiglie vittime della strada', esortando i giovani alla prudenza nella circolazione stradale necessaria per non più rinnovare esperienze luttuose o di invalidità permanente (2017 e 2018); - "Emozione forte non vuol dire morte – per una movida che fa battere il cuore senza fermarlo", riflessione collettiva su responsabilità e senso del dovere nel rispetto delle norme di sicurezza nei locali di pubblico spettacolo.

L'educazione alla sostenibilità ambientale è promossa in attività come:

- "Pensa in verde, porta in Mostra la tua classe", ideata e promossa da MEF Distribuzione Materiale Elettrico e dal Centro Studi Cetri-Tires per lo sviluppo di competenze legate al risparmio energetico.

La valorizzazione del patrimonio artistico e culturale è promossa attraverso visite alla sede delle principali istituzioni, Palazzo Madama, sede del Senato (ottobre 2017), e il palazzo presidenziale del Quirinale (dicembre 2018).

Risultati

In occasione della 16° Mostra Internazionale di Architettura della Biennale di Venezia, il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca e il Ministero dei beni e delle attività culturali e del turismo hanno organizzato, in collaborazione con SOS (School of Sustainability), la Summer School, "Arcipelago Scuola", nell'ambito del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), cui

l'Istituto Cellini ha partecipato con quattro studenti all'iniziativa.

Le studentesse e gli studenti hanno partecipato a una maratona progettuale, sul modello di un hackathon, interamente dedicata al ruolo dell'architettura, quale strumento chiave per promuovere la crescita e lo sviluppo dei territori interni del Paese. L'iniziativa si è svolta dal 18 al 20 luglio 2018 a Venezia, negli storici Padiglioni e ha coinvolto 150 studentesse e studenti del terzo anno di 25 scuole secondarie italiane di secondo grado.

"Arcipelago Italia" focalizza l'attenzione sullo spazio urbano che corre lungo la dorsale italiana, la sua storia, il presente e il futuro. Ai partecipanti, organizzati in gruppi di lavoro eterogenei, è stato chiesto di generare soluzioni creative vicine alle principali sfide dell'architettura, partendo dalla conoscenza dei territori e delle proprie città di appartenenza. È stata un'esperienza di formazione e di condivisione in grado di stimolare, attraverso una metodologia basata sul learning by doing, l'apprendimento, l'intraprendenza, la creatività e il lavoro collaborativo.

Evidenze

Documento allegato: SEMINARIO_AMBIENTE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nell'Istituto è attivo l'indirizzo professionale "Servizi culturali e dello spettacolo". Molti alunni esprimono la loro creatività attraverso la produzione di video, autonomamente o con la supervisione dei docenti.

Risultati

Alcuni alunni dell'Indirizzo Tecnico hanno realizzato un video/montaggio dei miti del Minotauro, di Teseo e Arianna, di Fedra e Ippolito con riferimenti alla storia dell'arte e alla musica.

Gli alunni si cimentano nella realizzazione di materiali di studio sotto forma di lezioni video caricate su canali YouTube.

Evidenze

Documento allegato: VideoCelliniTornabuoni.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio 2016/2019 l'Istituto ha partecipato alle fasi provinciali dei Campionati Sportivi Studenteschi di Corsa Campestre, Atletica Leggera su pista (corsa 100, 400 e 1000 mt., corsa 100 mt. a ostacoli, salto in alto, salto in lungo, getto del peso, lancio del disco, staffetta 4X100), Basket, Calcio a 5 e Calcio a 11.

Alcuni dei nostri alunni svolgono attività sportiva a livello agonistico e professionistico, nel calcio, nel basket, nel rugby, nel tiro a volo, nel motociclismo e nella pallavolo.

L'Istituto partecipa all'evento "Medievalia", organizzato dagli "Alfieri e Musicisti della Valmarina": gli alunni si trasformano in sbandieratori esperti.

Nell'anno scolastico 2018/2019 l'Istituto ha organizzato il gruppo sportivo scolastico, svolto presso la scuola media Masaccio.

La primozione di uno stile di vita sano passa anche attraverso la cultura della prevenzione. L'Istituto Cellini ha aderito, tramite il servizio di Prevenzione e Protezione, al progetto "La scuola nel cuore" promosso dalla Fratellanza Militare di Firenze, in collaborazione col MIUR, sulla formazione all'uso del defibrillatore attraverso uno specifico corso di BLSD (Basic Life Support and Defibrillation) per operatori non sanitari, cui hanno partecipato le classi, alcuni docenti e parte del personale ATA.

Risultati

Gli alunni che hanno partecipato alle competizioni provinciali e regionali hanno conseguito riconoscimenti e medaglie d'argento e di bronzo, oltre a diversi quarti piazzamenti.

Evidenze

Documento allegato: Programma_medievalia.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Per lo sviluppo di un utilizzo critico e consapevole dei social network, dei media e della rete, la scuola organizza frequenti incontri con esperti di cyberbullismo sulle cause e sulle conseguenze, anche di natura penale, del bullismo informatico, al fine di contrastare i fenomeni diseducativi derivanti dal mondo virtuale:

- Presso l'aula 'Pastore' della nostra scuola, la dott.ssa Claudia Sposini, psicologa esperta di prevenzione e contrasto al cyberbullismo, ha svolto due incontri rivolti ai giovani di età compresa fra i 14 e i 17 anni, statisticamente più colpiti da tale devianza giovanile, sulle cause e sulle conseguenze del bullismo informatico (marzo e aprile 2017);
- Partecipazione, presso la Sala d'Arme di Palazzo Vecchio a Firenze, al Wired Next Fest, conferenza sul tema della tutela dei diritti dell'individuo contro il fenomeno del cyber bullismo e delle fake news, alla presenza del giornalista Luca Pagliari, dello scrittore Marco Titi, dell'ex presidente della camera Laura Boldrini (29 settembre-1 ottobre 2017), della cantante Francesca Michielin e della youtuber Sofia Viscardi ("La voce della mia generazione");
- Giornata di formazione teorica ed esperienziale sul tema del bullismo e del cyberbullismo, sull'uso consapevole della rete e sulla necessità di costruire buone relazioni all'interno delle classi, fra alunni, fra alunni e insegnanti, tra scuola e famiglia, al fine di contrastare simili forme di abuso: ogni gruppo, affidato ad un operatore ONAP (Osservatorio Nazionale Abusi Psicologici), ha svolto un'attività laboratoriale navigando nel web e nei social network (dicembre 2017);
- Seminario sul cyberbullismo nell'ambito del protocollo d'intesa che l'istituto ha sottoscritto con l'ONAP per l'introduzione di un servizio gratuito di primo ascolto e orientamento per gli studenti relativamente al cyberbullismo e ad altri abusi in rete (gennaio 2019);
- Adesione al programma di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo "Non cadiamo in trappola", ideato dal laboratorio di studi longitudinali in psicologia dello sviluppo dell'Università di Firenze con il supporto della Regione Toscana e dell'U.S.R. (aprile 2019).

Risultati

Nella direzione dello sviluppo di competenze digitali moderne vanno le attività formative dell'Indirizzo Tecnico di Informatica e Telecomunicazioni, per l'implementazione di app per il sistema operativo Android.

Evidenze

Documento allegato: WNF2019-FI_header_big.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nell'Istituto è attivo il laboratorio artistico "Lucrezia Tornabuoni", che guida gli studenti nella creazione di oggetti e accessori per la moda attuando strategie di inclusività e accoglienza nei confronti di tutti gli alunni. L'Atelier Lucrezia Tornabuoni tra "Arte e Moda" è un' "impresa scolastica sociale": la scuola si integra nella società, si apre all'esterno e valorizza il lavoro degli studenti, trovando fondi da reinvestire nell'Istituto come una vera e propria impresa.

Risultati

La scuola partecipa ogni anno a fiere e manifestazioni come la Mostra Elettrotecnica di Firenze presentando progetti e prodotti ideati e realizzati dagli studenti.

Evidenze

Documento allegato: AtelierLucreziaTornabuoni.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Prima di essere scuola polo per l'inclusione a livello provinciale, l'istituto ha lavorato in questo settore come Scuola Polo per l'Inclusione per l'Ambito 04 di Firenze.

Nell'ottica della massima ed effettiva inclusione scolastica e del diritto allo studio di tutti gli alunni, la scuola programma percorsi personalizzati di alternanza scuola lavoro per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, con un'attenzione particolare rivolta alla definizione di progetti educativi e progetti di vita degli alunni disabili con il supporto dei servizi socio-sanitari e delle associazioni di settore.

Particolare cura viene rivolta, nell'ambito delle attività di Orientamento in entrata e in uscita, a percorsi personalizzati e calibrati sui bisogni educativi degli alunni diversamente abili.

Nell'ottica di implementare le competenze dei docenti impiegati sul sostegno agli alunni con disabilità, l'Istituto ha organizzato corsi di formazione per docenti non abilitati che tuttavia impieghino la loro professionalità in questo settore educativo.

Risultati

All'Istituto Cellini di Firenze si è svolta la visita del Team di Progetto QuaMMELOT (Qualification for Minor Migrants Education and Learning Open access Online Teacher-training), destinato a qualificare le attività educative nei confronti dei minori migranti. Nell'ambito dell'incontro, il Dirigente, una rappresentanza di docenti dell'Istituto e il Team di Progetto QuaMMELOT hanno analizzato le principali tematiche e problematiche che emergono nel nostro Istituto in ordine al delicato e difficile compito di formare minori spesso in difficoltà familiari e socioeconomiche, tra nostalgia e integrazione.

Evidenze

Documento allegato: CTI_CORSO_FORMAZIONE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola aderisce a numerose reti di scopo, tra cui la rete TAM (Tessile, Abbigliamento e Moda), progetto di formazione promosso da SMI (Sistema Moda Italia), che mette in collegamento le scuole e le imprese del territorio per rispondere alle nuove esigenze formative dell'industria 4.0.

Sono progettati e organizzati percorsi formativi e visite presso le aziende e gli enti produttivi del territorio (Scuola Italiana di Alta Pelletteria), nel contesto di un generale progetto di integrazione tra scuola e lavoro e preparazione di figure professionali operative e motivate.

L'Istituto organizza corsi di formazione aperti all'utenza del territorio per lo sviluppo di competenze utili nel mondo del lavoro:

- Il corso sulle stampanti 3D, della durata di venti ore distribuite in cinque pomeriggi, è dedicato al funzionamento e alle applicazioni delle stampanti e delle penne in 3D, ai software di accompagnamento e alla conversione e messa in stampa di alcuni oggetti modellati;
- Il corso "Tecnico superiore per la produzione di apparecchi e dispositivi diagnostici, terapeutici e riabilitativi" è un corso di eccellenza per V livello qualifiche EQF ("European Qualifications Framework") che si rivolge ad allievi del nostro o di altri Istituti, che abbiano completato il ciclo di studi superiore.

Il Corso, organizzato nei nostri locali e con le nostre attrezzature di base, è tenuto da docenti dell'Università di Firenze, da docenti del nostro Istituto, da esperti che operano nel mondo del lavoro provenienti da aziende come Menarini, GSK, EI.En, KEDRION BIOPHARMA, Ponteck, DEKA.

Sono organizzate attività di promozione e sensibilizzazione del volontariato, come quella gestita da ANPAS (Associazione Nazionale Pubbliche Assistenze) in collaborazione con la Croce rossa, la Vigilanza antincendi boschivi, la Misericordia, l'ufficio scolastico regionale e l'Azienda Sanitaria Careggi. Le attività progettate (un corso di primo soccorso con gli studenti delle scuole medie, la pulizia del Frigido, la realizzazione di un video dedicato ai cambiamenti della natura e un flash mob contro la violenza sulle donne) ha coinvolto aree tematiche diverse: sociale, sanitaria, di protezione civile e ambientale.

Risultati

Le attività di studio e formazione laboratoriale nel settore della Moda svolte dall'Istituto trovano visibilità e riscontro negli spettacoli e nelle sfilate organizzate ogni anno su temi diversi, come "La moda intorno al mondo" (Giardino dell'Istituto scolastico, giugno 2016), "Arte e Moda" (Firenze, Palazzo Pitti, giugno 2017), "Metropolis" (Firenze, Limonaia di Villa Strozzi, giugno 2019), "Overfit Fashion" (c/o Overfit, giugno e settembre 2019).

Evidenze

Documento allegato: banner_metropolis.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

La scuola è aperta il pomeriggio per una serie di attività di potenziamento delle competenze di studio (corsi di recupero di Matematica) e per corsi aperti al territorio su temi di interesse e attualità come la Robotica.

L'Atelier "Lucrezia Tornabuoni" è aperto a studenti dell'istituto secondo modalità di integrazione e inclusione che coinvolgano anche gli alunni con disabilità, per lo svolgimento di attività creative e artistiche, finalizzate alla realizzazione di prodotti e accessori di moda.

Risultati

Le attività pomeridiane concorrono a promuovere lo star bene a scuola, la motivazione all'apprendimento e soprattutto l'integrazione e la socializzazione.

Evidenze

Documento allegato: Sportello_1.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i percorsi di alternanza scuola lavoro, ridenominati "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO), sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 210 ore nel triennio finale del percorso di studi degli istituti professionali e non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

Alcuni progetti di eccellenza:

- "Meet M&teo", sotto la guida dei docenti Cantini, Coppola e Rafanelli con la collaborazione del Consorzio Lamma, coinvolge le classi dell'Istituto Tecnico nella realizzazione e prototipizzazione di una centralina meteo per il monitoraggio a distanza del clima attraverso la tecnologia Internet of Things (IoT) e la collaborazione con l'azienda Parsec s.r.l. specializzata nell'elettronica applicata all'enologia e l'agricoltura di precisione. Nel 2017 il progetto è stato presentato a Didacta Italia, al WEF 2017 (World Engineering Forum) e a Venezia, all'International Conference on Software and Emerging Technologies for Education, Culture, Entertainment and Commerce.

- Il progetto "Benessere", sotto la supervisione dei docenti Bonfiglioli, Cantini e Brunetto, ha visto la realizzazione di un sistema di monitoraggio dei parametri ambientali (temperatura, umidità, pressione, concentrazione di anidride carbonica) tramite centralina alloggiata in un contenitore a forma di foglia, stampato con stampante 3D, con invio dei dati su una app sviluppata con Developer Android Studio.

Risultati

Il progetto "Meet M&teo", oltre a esser stato premiato dall'USR della Toscana tra i migliori progetti di Alternanza Scuola Lavoro, si è classificato primo al "Cetri Educational Award 2017" a Palazzo Minerva, presso la Biblioteca del Senato della Repubblica.

Il progetto "Benessere" ha vinto il primo premio della categoria "Miglior Prodotto" del Progetto "IdeeLab", promosso dall'Università di Firenze in collaborazione con l'USR della Toscana, Confartigianato e Confindustria di Firenze.

Evidenze

Documento allegato: centralina.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

A partire dall'a.s. 2018/19 l'Istituto ha dato attuazione alla revisione dei Percorsi dell'Istruzione Professionale (decreto legislativo 13 aprile 2017, n° 61) nelle classi prime del nuovo indirizzo "Servizi Culturali e dello Spettacolo".

Sono previste, oltre alle ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e alle attività e insegnamenti di indirizzo, fino a 264 ore destinate alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del progetto formativo individuale e allo sviluppo della dimensione professionalizzante dell'Alternanza Scuola Lavoro, con possibilità di articolare le classi per livelli di apprendimento e periodi didattici anche nelle due annualità e organizzare percorsi di alternanza scuola lavoro e apprendistato fin dalla seconda classe del primo biennio.

Entro il 31 gennaio del primo anno è redatto, a cura del tutor dell'allievo, il Piano Formativo Individuale, che tiene conto dei saperi e delle competenze acquisite dallo studente, anche in modo informale e non formale, e ha il fine di motivare e

orientare gli studenti nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo.

Risultati

Nell'a.s. 2018/19 la riforma dei professionali ha coinvolto due classi prime dell'Indirizzo "Servizi Culturali e dello Spettacolo" per un totale di quaranta studenti, per i quali sono stati assegnati i tutor con funzione di supporto e guida degli allievi e sono stati redatti i Piani Formativi Individuali.

Evidenze

Documento allegato: 275_1E.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La scuola premia ogni anno gli studenti che agli Esami di Stato hanno riportato le migliori valutazioni. Il premio consiste in un Attestato e in una Borsa di Studio, intitolata alla memoria di Margherita Pozzi, allieva della nostra scuola prematuramente scomparsa.

Risultati

Gli alunni dell'Istituto hanno ottenuto importanti riconoscimenti in concorsi e manifestazioni a livello provinciale, regionale e nazionale.

Evidenze

Documento allegato: Premiazione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

La scuola organizza corsi di Alfabetizzazione di Italiano come L2 articolati su più livelli, che accompagnano gli alunni stranieri nel corso di tutto l'anno scolastico.

Gli alunni stranieri rappresentano infatti, all'incirca, una percentuale del 10% dell'utenza dell'istituto.

Risultati

I percorsi di acquisizione del codice linguistico e di potenziamento della lingua italiana come strumento di comunicazione permettono agli alunni stranieri una piena integrazione nel contesto scolastico e concorrono al loro successo formativo.

Evidenze

Documento allegato: prot_2801.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La scuola realizza attività di orientamento in entrata e in uscita.

L'orientamento in ingresso è realizzato da una commissione composta da un docente per tipologia di Indirizzo e da un delegato del DS.

Le attività organizzate sono:

- Partecipazione ad eventi o Openday organizzati dalle Scuole Superiori di Primo Grado (SS.IG);
- Partecipazione all'evento "Le Scuole si presentano";
- Organizzazione dell'Openday dell'Istituto (tre o quattro date all'anno);
- "Studente per un giorno": piccoli gruppi di studenti delle SS.IG sono ospiti osservatori durante le lezioni del mattino, nell'Indirizzo di interesse;
- Lezioni dei nostri docenti di Indirizzo presso le SS.IG;
- Attività laboratoriali pomeridiane di robotica: piccoli gruppi di studenti delle SS.IG partecipano ad attività di robotica insieme a studenti del triennio;
- Attività laboratoriali pomeridiane delle classi seconde: gruppi di studenti delle classi seconde delle SS.IG partecipano ad attività laboratoriali dell'Indirizzo di interesse.

Ai fini di attivare percorsi efficaci di orientamento in uscita, l'istituto collabora con università, enti pubblici e privati, associazioni di categoria, aziende in una serie articolata di iniziative:

- Partecipazione a saloni di orientamento (Jobbando 2017, 2018 e 2019, Campus Orienta - Salone dello Studente Firenze);
- Partecipazione a giornate di presentazione (Open Day) di università (UNIFI, Facoltà di Ingegneria Meccanica e Scuola di Studi Umanistici e della Formazione; UNIPI, Scuola S.Anna, Facoltà Ingegneria per l'Informatica e la Robotica), Istituti (ITS) e Accademie (LABA Firenze, POLIMODA Firenze, IED Firenze, MODARTECH Pontedera, Alta Scuola di Pelletteria Italiana);
- Incontri formativi e informativi sulla scelta post-diploma, le tendenze del mercato del lavoro locale, nazionale e internazionale, le strategie di ricerca del lavoro, le esperienze all'estero con rappresentanti di enti pubblici e privati (Progetto "Scuole al Centro" del Centro per l'Impiego della Regione Toscana; UNIMPIEGO CONFINDUSTRIA, società di Confindustria per l'intermediazione tra domanda ed offerta di lavoro; progetto "ORIENTA-TO", organizzato dai giovani imprenditori di Confindustria Firenze e Confindustria Toscana, ANPAL SERVIZI, Divisione transizioni, MINISTERO DELLA DIFESA, ErasmusDay), aziende (B&C Speakers, Randstad HR Solutions) e giovani professionisti

Risultati

L'orientamento in entrata promuove l'offerta formativa dell'istituto con ricadute sulle iscrizioni e sulla conoscenza dell'offerta formativa dell'istituto.

L'attività di Orientamento in uscita si sviluppa attraverso una serie di percorsi individuali e di gruppo che includono l'apprendimento di competenze trasversali relative alla capacità comunicativa, l'apertura al confronto, la collaborazione e il team working, il lavoro per obiettivi, il self-employer branding, la redazione del CV e la gestione del colloquio di lavoro).

Evidenze

Documento allegato: Jobbando.pdf